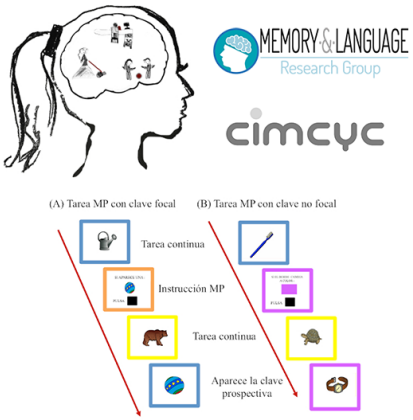
UNIVERSIDAD DE GRANADA

Centro de Investigación
Mente, Cerebro y
Comportamiento

El desarrollo de la memoria prospectiva en la infancia

19/01/2022

El desarrollo de la memoria prospectiva en la infancia



Desde **tempranas edades,** las personas tenemos que recordar realizar algunas actividades, como hacer las tareas del colegio o pedir el consentimiento a los padres para un viaje escolar.

Esta habilidad de recordar se denomina **memoria prospectiva,** que nos permite recordar realizar alguna actividad en el futuro o después de un evento determinado. Por ejemplo, cuando un niño se acuerda de que tiene que llevar la cartulina al día siguiente a clase cuando ve a algún compañero con cartulina. **Ana B. Cejudo y María Teresa Bajo ,** investigadoras del CIMCYC e integrantes del Memory & Language Research Group, han realizado un **estudio centrado en la memoria prospectiva.**

Copyright© 2025 Universidad de Granada

Para esta investigación han participado **niños de edad escolar (6 y 11 años).** Se les pidió a los voluntarios que realizaran una **tarea bajo tres condiciones experimentales: simple (tarea continua), tarea focal y tarea no focal (tareas prospectivas).** En la condición simple, los participantes debían completar una **tarea continua** que consistía en decidir si los dibujos que aparecían en el centro de la pantalla eran animales o no. En la **tarea focal**, aquella en la que **la señal está en el foco atencional,** además de realizar la tarea continua debían **presionar una tecla** cuando apareciera una pelota. En la **tarea no focal**, además de realizar la tarea continua, debían presionar una tecla si el margen de la pantalla cambiaba de color.

Los **resultados** mostraron que los niños fueron **más rápidos cuando sólo tenían que realizar la tarea continua** que cuando hacían las dos a la vez (tarea continua y la tarea prospectiva). Además, cuando hacían ambas tareas, las respuestas fueron más rápidas cuando **la clave prospectiva se presentaba dentro del foco atencional** que cuando se presentaba fuera. Estos resultados se observaron tanto en los niños de 6 años como en los de 11, aunque los primeros tardaron algo más en responder.

En definitiva, la memoria prospectiva se va **desarrollando** durante la **edad escolar** y **mejora cuando las señales que recibimos están en nuestro foco de atención**. Es decir, es más probable que un niño recuerde que tiene que llevar a clase un lápiz si este está encima de su cuaderno que si se encuentra en una esquina de la mesa.

Investigadoras de contacto:

-Ana Belén Cejudo: @email

-María Teresa Bajo: @email

Referencia completa:

Cejudo, A. B., Gómez-Ariza, C. J., y Bajo, M. T. (2019). The cost of prospective memory in children: The role of cue focality. Frontiers in Psychology, 9, 2738.

Copyright© 2025 Universidad de Granada

Copyright© 2025 Universidad de Granada