UNIVERSIDAD DE GRANADA

Centro de Investigación
Mente, Cerebro y
Comportamiento

Aprender jugando: Una intervención todo-en-uno para lectoescritura

13/06/2025

Noticias de investigación



Las **dificultades en lectura y escritura son causas comunes de fracaso académico**, con repercusiones sociales y emocionales que pueden persistir a lo largo de la vida. Aunque se ha investigado sobre la mejora de la lectura en este alumnado, pocos programas validados científicamente abordan la escritura en lengua española, y muchos no adoptan un **enfoque todo-en-uno.**

En este contexto, investigadoras del CIMCYC validaron un programa de intervención para la **mejora de habilidades de escritura en población infantil de 3º a 6º de primaria** con dificultades de aprendizaje.

¿Qué significa “todo-en-uno”?

Una **perspectiva todo-en-uno integra todas aquellas áreas de aprendizaje, estrategias y métodos eficaces señalados por la investigación**, con el objetivo de ofrecer una solución completa y multifacética. Esto incluye considerar diversas dimensiones (cognitiva, emocional, social, etc.) y enfoques para reforzar las áreas interrelacionadas que existen entre la lectura y la escritura.

Copyright© 2026 Universidad de Granada

En concreto, se ha demostrado que la instrucción basada en estrategias meta-cognitivas y multisensoriales, facilita el aprendizaje en niños/as con dificultades de aprendizaje. Esto implica que la instrucción debe diseñarse incorporando técnicas que fomenten la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje y que estimulen **diversos canales sensoriales** (auditivo, visual, kinéstésico, etc.).

Otros aspectos a considerar, son la instrucción explícita y sistemática (el proceso de enseñanza debe ser claro, estructurado y directo, asegurando que el estudiantado comprenda qué debe hacer en cada paso del aprendizaje), así como la práctica repetida.

Más aún, el **aprendizaje basado en el juego** presenta un papel altamente relevante para la eficacia de las intervenciones, dado que contribuye al mantenimiento de la motivación y el compromiso y a asentar un ambiente educativo menos estresante y desafiante. Considerando todo lo anterior, una perspectiva todo-en-uno abordaría todos estos aspectos para el diseño de un programa de intervención psicoeducativa.

¿Cómo funciona el programa?

Este programa de intervención fue implementado en una **muestra de 43 personas de población infantil con dificultades de aprendizaje en la lectoescritura.** Dicho grupo fue comparado con 58 niños/as con dificultades, que recibieron la intervención tiempo después, y 66 niños/as sin dificultades de aprendizaje (que no recibieron la intervención).

El **programa duró 4 semanas** (4 sesiones semanales consecutivas de 40-50 minutos) y fue impartido en 11 escuelas de Granada. La intervención incluyó actividades de decodificación, fonología, ortografía, morfología, prosodia, vocabulario visual, construcción de frases y lectura.

Los resultados pusieron de manifiesto que **la población infantil que recibió la intervención manifestó una mejoría en sus habilidades de escritura en comparación con el alumnado que no la recibió en ese momento**, y alcanzaron resultados similares al alumnado que no mostró dificultades en tareas fonológicas y prosódicas.

Estos hallazgos refuerzan la relación entre el entrenamiento fonológico y prosódico y el desarrollo de la escritura. El estudio también sugiere que las estrategias meta-cognitivas y multisensoriales con instrucción explícita podrían ser clave en la enseñanza de la escritura a niños/as con dificultades.

Copyright© 2026 Universidad de Granada

Este estudio, publicado en enero de 2025 en Reading and Writing, fue realizado por María Carmona (Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación), Macarena de los Santos-Roig (Dpto. de Metodología de las Ciencias del Comportamiento), Sara Mara (Dpto. de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico) y Francisca Serrano (Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación).

En conclusión, esta investigación subraya la importancia de una perspectiva todo-en-uno en los programas de intervención, con metodologías lúdicas y estructuradas, para apoyar a la población infantil con dificultades de aprendizaje, reducir la brecha académica y mejorar sus oportunidades de aprendizaje, proporcionando una respuesta amplia y completa a las necesidades específicas del alumnado.

Referencia

Carmona, M., De los Santos-Roig, M., Mata, S., & Serrano, F. (2025). Effectiveness of a comprehensive game-based intervention for writing skills. Reading & Writing. https://doi.org/10.1007/s11145-025-10636-w

Contacto

María Carmona - mcarmonar@ugr.es

Copyright© 2026 Universidad de Granada